



GALERIA DE FOTOS

OEP SOBRE TBL

POLO 08 -Campus de Botucatu

25 de setembro de 2015



Ana Silvia

Bertha Polegato

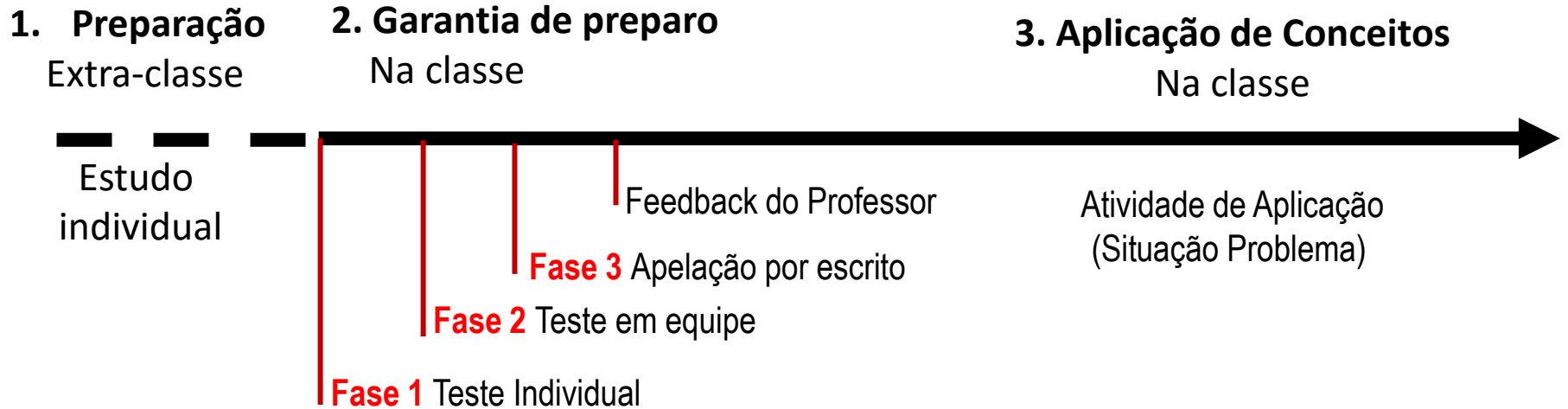
Vera Borges

**Giuliana R.
Cardoso**

DENISE ZORNOFF

Linha de tempo para executar uma Unidade TBL

Usando TBL para aprender sobre TBL



Objetivo desta OEP:
conhecer e aprender sobre como funciona o TBL.

PREPARAÇÃO: leitura de ARTIGO

Bollela,V.R. ; Senger, M.H.; Tourinho, F.S. V. & Amaral,E. **Aprendizagem Baseada em Equipes: da teoria à prática.** Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 293-300.

[LINK para acessar o artigo](#)



Avaliação do Preparo
Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE)

- 1) A Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE ou TBL - Team Based Learning) foi concebida como estratégia educacional para:
- Pequenos grupos de estudantes.
 - Grupos tutoriais.
 - Grandes grupos de estudantes.
 - Grupos focais.
 - Complementar a aula teórica.
- 2) Uma das estratégias existente na ABE, que auxilia na construção do profissionalismo, é:
- Avaliação pelo professor.
 - Avaliação de série histórica.

FASE 1: atividade individual (15min)

Está preparado?

Avaliação Individual sobre o material enviado.

Folha de Respostas

Equipe nº: _____

NOME: _____

Fase 1: AVALIAÇÃO INDIVIDUAL COMO GARANTIA DO PREPARO
(Individual Readiness Assurance Test - IRAT)

Instruções: Cada questão vale 4 pontos. Você poderá apostar os 4 pontos numa única alternativa ou se estiver inseguro poderá dividir os 4 pontos em mais de uma casela (por exemplo: 3+1; 2+2; 2+1+1; 1+1+1+1), desde que a soma deles totalize QUATRO.

Nº questão Alternativa	A	B	C	D	E	Pontos (individual)	Pontos (equipe)
1	1	1	2			1	
2			4	3			
3							
4							
5							
6							
7							
8							





I Fase 2: AVALIAÇÃO EM EQUIPE COMO GARANTIA DO PREPARO (Group Readiness Assurance Test - GRAT)

Instruções:

1. Discuta cada questão em equipe, devendo escolher uma única resposta. Raspe a alternativa e verifique se acertou.
2. Se nada aparecer, retomem a discussão. Tomem nova decisão e repitam o procedimento até encontrarem a resposta correta.
3. Anotem pontuação na coluna à esquerda (Pontos Equipe) conforme resultado da raspadinha:
 - 1 alternativa raspada = 4 pontos
 - 2 alternativas raspadas = 2 pontos
 - 3 alternativas raspadas = 1 ponto
 - 4 alternativas raspadas = 0 ponto

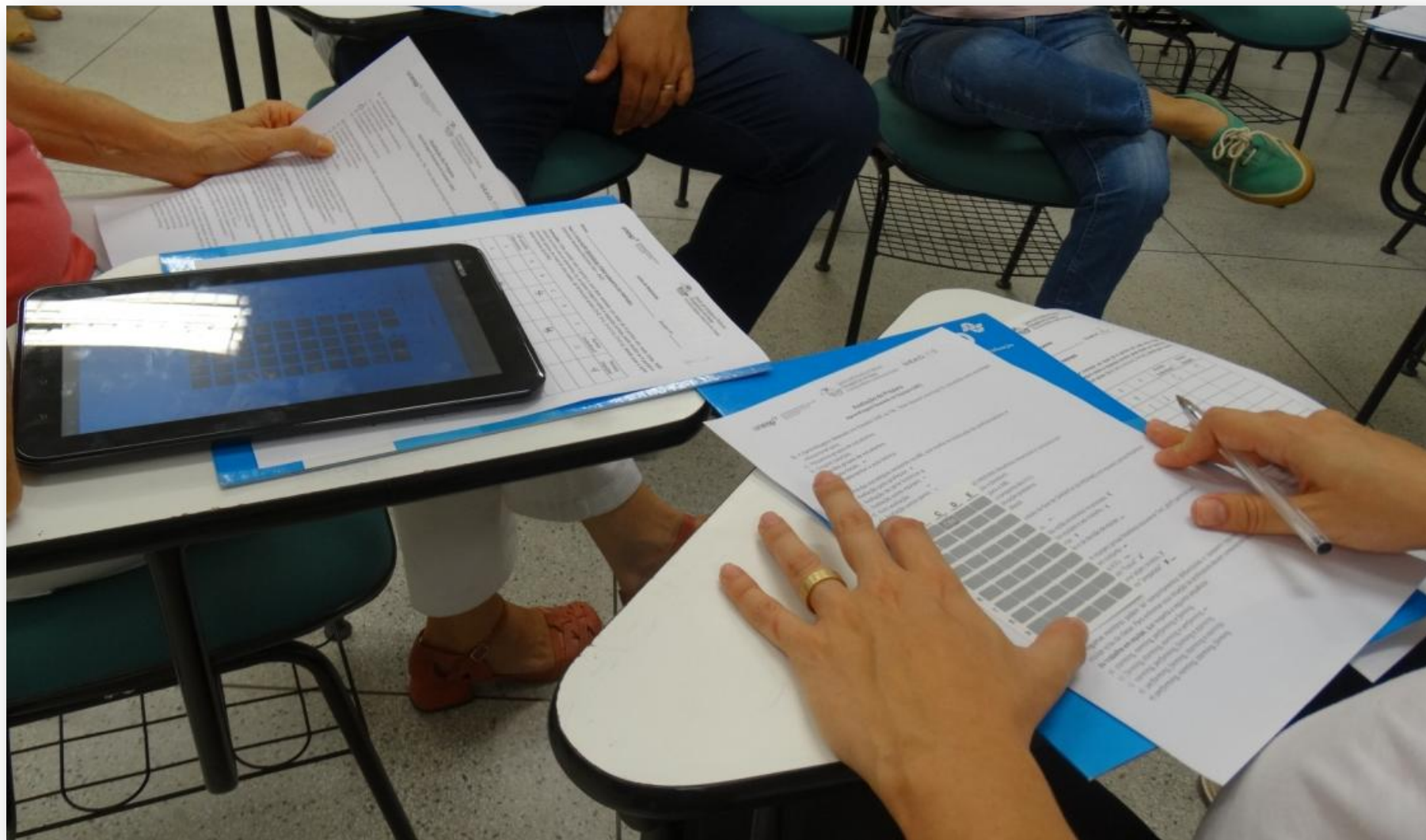
FASE 2: atividade em equipe (25min)

Discussão entre os pares sobre as questões da prova respondida individualmente.

Estimular a análise, argumentação e o compartilhamento de conhecimento



Comparando as raspadinhas digitais e convencionais





Discutida a questão, o que a equipe decide?

Desta vez, a escolha deve ser numa única alternativa. Se errar, raspar de novo. Se acertar, a pontuação será menor em relação ao caso de ter acertado na primeira.

Nº questão Alternativa	A	B	C	D	E	Pontos (individual)	Pontos (equipe)
1	1	1	1		1	0	4
2	1	3				3	4
3					4	4	4
4	2	2				2	2
5			4			0	2
6	2	2				2	2
7			2	2		2	4
8	1	1	1		1	0	4
9	1	3				1	4
10	2	2				0	0
<u>Total pontos</u>						14	30

Resultado Final: em 100% dos casos, a nota em equipe foi maior do que o resultado individual. Ou seja, houve **COMPARTILHAMENTO** entre os membros do grupo.

Fase 03

Apelação



Fazendo consultas na fase de apelação



*“Mas...há alternativas
dúbias; não concordamos
com a única considerada
correta.”*

**Então, APELE mas baseado
em contra-argumentos
acadêmicos.**



MAS ATENÇÃO!

Preocupe-se com alunos que apostam, sempre, 1 em todas alternativas (sem estudar garante 25% dos pontos) ou nos que apostam 4 pontos, sistematicamente, e erram.

SITUAÇÃO-PROBLEMA

Prof. Marcos, após participar de uma Oficina, sentiu-se motivado em aplicar uma das técnicas aprendidas no curso: **Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE)**. No entanto, ficou em dúvida sobre como avaliar e pontuar cada atividade. Fez uma pesquisa bibliográfica, conversou com colegas e concluiu que (selecione a conclusão que melhor representa aos princípios da metodologia):

a) Nesta técnica, os alunos acabam por perceber que são explicitamente responsáveis perante seus pares, não só no preparo pré-classe, mas também por ter que explicar e fundamentar suas respostas, exercitando suas habilidades de comunicação, argumentação e convencimento. Entendeu que a avaliação dos alunos tem por base seu desempenho individual e em grupo, podendo incluir a avaliação por pares, sendo que esta última poderia então representar de 5 a 20% da nota final do aluno.

b) Em sua pesquisa, observou que a avaliação pelos pares é essencial, pois os componentes da

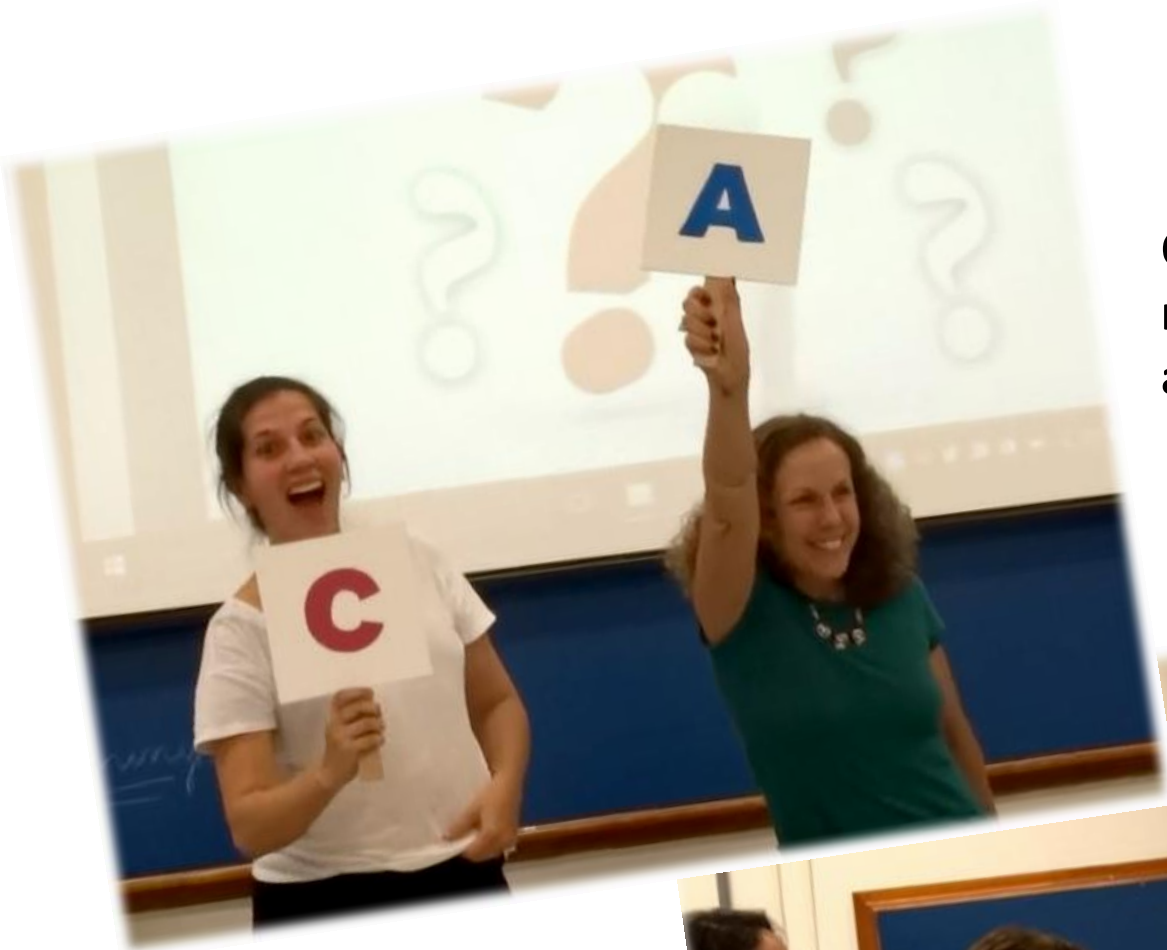
Fase 04

APLICAÇÃO DO CONCEITO (25min)

Baseado no que foi estudado, que alternativa (A, B, C, D ou E) a equipe acha que é a solução do problema?



Mais discussão em equipe....



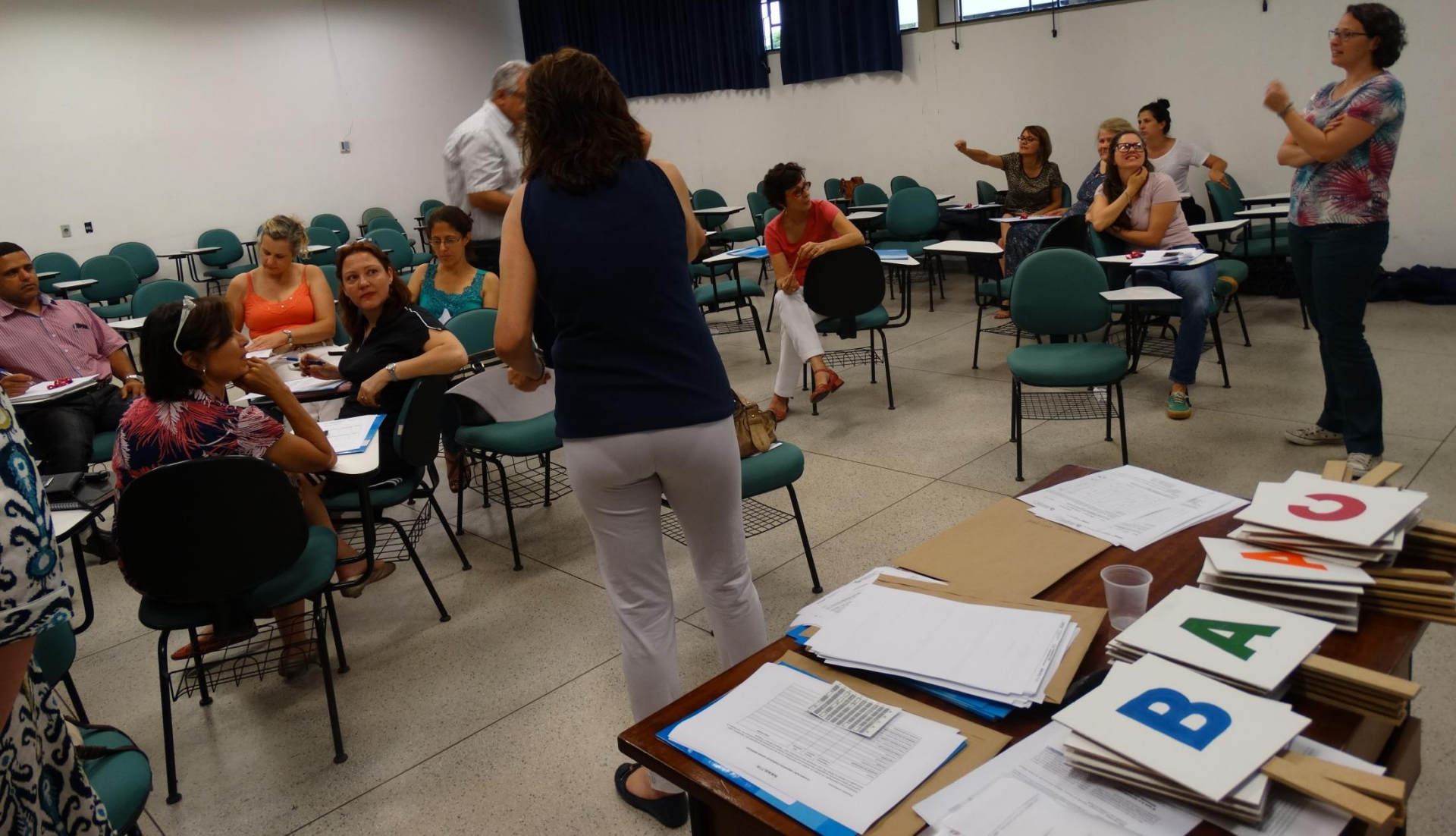
Os representantes das equipes
mostram
as respectivas decisões...

OOPS...
Duas diferentes?
Não tem problema





CADA EQUIPE CONTRA ARGUMENTA AS RESECTIVAS SOLUÇÕES. O Professor em seguida faz a mediação e o feedback.



O **TBL** é um **recurso de ensino** que garante atenção e participação dos alunos a maior parte do tempo da aula: dialogo constante entre si, é lúdico e estimula a pró-atividade.



MAS ATENÇÃO!

Não se esquecer de dar feedback constantemente! Os times vão se consolidando com o tempo: são necessários pelo menos umas 5 sessões para que as equipes se engrenem como tal e percebam como funciona.



Avaliação Formativa

Equipe: _____ Conceito: _____

Habilidade de Aprendizagem Colaborativa: a/na equipe	Nunca	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
Todos participaram das atividades				
Mostrou um bom balanço entre a participação e o ouvir				
No geral, as perguntas realizadas na discussão foram pertinentes				
Houve o compartilhamento dos conhecimentos e das pesquisas				
Houve entendimento do conteúdo				

Aprendizagem Auto Dirigida: Eu	Nunca	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
Estava bem preparado para as atividades				
Mostrei profundidade adequada de conhecimento				

Avaliação pelos pares
Avaliação da Atividade



Nossos próximos encontros serão via
Plataforma Moodle!!

Registre compartilhe as experiências práticas!

<http://www3.fmb.unesp.br/emv/course/view.php?id=274>

